



# ***ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS"***



***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***

***CLASSE V sez. CI***

***Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI***

***DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

## INDICE

### **PARTE PRIMA**

Composizione del Consiglio di Classe .....	3
Continuità dei docenti nel triennio.....	4

### **PARTE SECONDA:**

1. Finalità generali.....	5
2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali.....	5
3. Obiettivi cognitivi.....	5
4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente .....	6
5. Profilo professionale della specializzazione in “Informatica e Telecomunicazioni .....	6

### **PARTE TERZA:**

1. Composizione della classe.....	7
2. Profilo della classe.....	8
3. Obiettivi realizzati per aree disciplinari .....	9
4. Percorsi didattici svolti.....	11
5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica .....	13
6. Contenuti delle singole discipline e metodologie applicate	
• Lingua e letteratura italiana.....	20
• Storia.....	21
• Lingua Inglese.....	22
• Matematica.....	24
• Sistemi e Reti.....	26
• Informatica.....	28
• Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa.....	29
• Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici.....	32
• Scienze Motorie e sportive.....	34
• Religione.....	35

### **PARTE QUARTA**

Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	37
--	----

### **PARTE QUINTA**

Prove Invalsi .....	41
---------------------	----

### **PARTE SESTA**

1. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	41
2. Attività curriculari, extracurriculari e integrative.....	42
3. Verifica e valutazione.....	43
4. Credito scolastico.....	44
5. Simulazione prove d'esame e griglie di valutazione .....	44
6. Griglia di valutazione della prova orale .....	56

### **ELENCO ALLEGATI**

- Allegato 1 : Relazione dell'attività didattica di sostegno alunno OMISSIS
- Allegato 2 : Relazione dell'attività didattica di sostegno alunno OMISSIS
- Allegato 3 : Relazione dell'attività didattica di sostegno alunno OMISSIS
- Allegato 4 : Modulo di Orientamento

*Documento Finale a cura del Consiglio di Classe*

**PARTE PRIMA**

**1. Composizione del Consiglio di Classe**

**2. Continuità dei docenti nel triennio**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2023/2024**

<b>COORDINATORE DI CLASSE:</b>	<b>Prof.ssa MARIA CRISTINA ROMEO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
BIONDI PAOLO FRANCESCO ALFIO	LABORATORIO SISTEMI E RETI, LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETT. DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	3+3
COSTANZO ANNA	LABORATORIO DI INFORMATICA, LAB. GPOI	3+1
FICHERA MARIA CONCETTA	SISTEMI E RETI	4
FICHERA SIMONA	SOSTEGNO	9
FINOCCHIARO CARLO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	4
IACONO MANNO CARMELO MARCELLO	INFORMATICA	6
LEONARDI ANGELINA	RELIGIONE	1
MASSIMINO ALESSANDRA VERA	SOSTEGNO	18
MIRALDI ANTONELLA	SCIENZE MOTORIE	2
MOSCHELLA SALVATORE	GESTIONE, PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	3
PALADINO FRANCESCO	ITALIANO, STORIA	4+2
ROMEO MARIA CRISTINA	LINGUA INGLESE	3
RUSSO ROSARIO	MATEMATICA	3

**Rappresentanti alunni: OMISSIS**

**Rappresentanti genitori: OMISSIS**

## 2. CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano e Storia	Paladino Francesco	Paladino Francesco	Paladino Francesco
Matematica e Complementi di Matematica ( III e IV anno)	Russo Rosario	Russo Rosario	Russo Rosario
Lingua Inglese	Romeo Maria Cristina	Romeo Maria Cristina	Romeo Maria Cristina
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Fichera Maria Concetta (sostituita da Zappalà Silvia e Longhitano Chiara)	D'Aquino Giovanni	Finocchiaro Carlo
Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Biondi Paolo Francesco Alfio	Biondi Paolo Francesco Alfio	Biondi Paolo Francesco Alfio
Informatica	Iacono Manno Carmelo Marcello	Iacono Manno Carmelo Marcello	Iacono Manno Carmelo Marcello
Lab. Sistemi e Reti	Biondi Paolo Francesco Alfio	Biondi Paolo Francesco Alfio	Biondi Paolo Francesco Alfio
Sistemi e Reti	Lo Giudice Daniela	Fichera Maria Concetta	Fichera Maria Concetta
Scienze Motorie	Miraldi Antonella	Miraldi Antonella	Miraldi Antonella
Religione	Messina Agata	Messina Agata	Leonardi Angelina
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	////	////	Moschella Salvatore
Lab. Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	////	////	Costanzo Anna
Lab. Informatica	Costanzo Anna	Valastro Alberto	Costanzo Anna
Sostegno	Fichera Simona / Massimino Alessandra Vera	Fichera Simona / Massimino Alessandra Vera	Fichera Simona / Massimino Alessandra Vera
Telecomunicazioni	Cavallaro Vincenzo	Messina Rossella	//////
Laboratorio di Telecomunicazioni	Zappalà Vito Mario	Falcone Filippo	//////

## **PARTE SECONDA:**

- 1. Finalità generali**
- 2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- 3. Obiettivi cognitivi**
- 4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 5. Profilo professionale della specializzazione in “Informatica e Telecomunicazioni”**

### **1. FINALITA' GENERALI**

- Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro
- Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
- Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di senso intorno ai valori e di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società.
- Educare all'agire solidale e responsabile e promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze

### **2. OBIETTIVI EDUCATIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI**

- Gli alunni dovranno essere in grado di:
- Agire in modo autonomo e responsabile, sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza rispettando le regole sociali
- Migliorare l'autocontrollo in relazione all'espressione verbale e gestuale.
- Sviluppare l'ascolto e l'abitudine a controllare la propria espressività verbale e gestuale e a disciplinare i propri interventi.

### **3. OBIETTIVI COGNITIVI**

- Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti
- Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali
- Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative
- Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente
- Fare propria la terminologia delle singole discipline
- Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017, gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolare l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

#### **4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze metacognitive.

#### **5. PROFILO PROFESSIONALE DELLA SPECIALIZZAZIONE IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali
- E' in grado di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni
- Sa analizzare, comparare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sa sviluppare applicazioni informatiche.

**PARTE TERZA :**

1. **Composizione della classe**
2. **Profilo della classe**
3. **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
4. **Percorsi didattici svolti**
5. **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica**
6. **Contenuti delle singole discipline e metodologie applicate**

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>LUOGO DI NASCITA</b>	<b>DATA DI NASCITA</b>
OMISSIS	OMISSIS		

## Composizione della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti o ritiri	n. ammessi alla classe success. O all'Esame di stato
2021/22	25	0	1	22
2022/23	22	0	1	19
2023/24	19	0	1	

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, tutti maschi, provenienti dalla classe IV sez. CI del precedente anno scolastico.

Fanno parte del gruppo classe tre allievi con disabilità (L.104/92), i quali seguono una programmazione curriculare per obiettivi minimi, secondo i singoli P.E.I. redatti dal Consiglio di Classe a inizio anno scolastico e depositati agli atti di segreteria. Gli alunni, durante tutto il percorso scolastico, sono stati supportati da due insegnanti di sostegno, ciascuno per 9 ore di lezione settimanali. Le relazioni delle docenti di sostegno sono conservate agli atti di segreteria. E' inoltre presente un alunno BES, per il quale il Consiglio di Classe ha redatto il P.D.P., anch'esso agli atti di segreteria.

Per quanto concerne il gruppo classe, da un punto di vista disciplinare si presenta piuttosto scolarizzato e in generale rispettoso delle regole da parte della maggior parte degli alunni. Il clima durante le lezioni e le attività scolastiche è per lo più sereno, gli alunni sono ben amalgamati tra loro, nonostante qualche elemento di disturbo.

Relativamente al processo di apprendimento, la classe si presenta eterogenea per stili cognitivi e metodi di studio. Nel corso degli anni la maggior parte degli alunni non ha manifestato un costante impegno e un adeguato metodo di studio e solo pochi studenti hanno affrontato le attività proposte dai docenti con partecipazione attiva e motivazione. Pertanto, al fine di stimolare l'interesse, il Consiglio di Classe ha ripetutamente adottato strategie didattiche mirate allo sviluppo motivazionale, quali lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring tra pari, pause didattiche e/o recupero in itinere, lezioni pratiche alternate alle lezioni frontali. Tali strategie sono da sempre state utili non solo a stimolare il processo di apprendimento, ma anche ad accrescere nei discenti la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità. Grazie a tali strategie, una gran parte degli alunni ha migliorato sia le competenze individuali che le abilità sociali. Tramite queste attività, infatti, hanno imparato a lavorare in gruppo, a confrontarsi, a mettere in discussione le proprie idee, ad apprendere dagli altri, a stimolarsi a vicenda, a supportare i compagni e a collaborare. In particolar modo, alcuni alunni sono riusciti a sviluppare le proprie competenze, disciplinari e di cittadinanza,

ad acquisire buone capacità organizzative, a maturare una propria identità personale, a coordinare risorse, relazioni, strumenti, metodi e spazi e a sviluppare la consapevolezza di avere un ruolo attivo sia nel processo di apprendimento che all'interno della comunità scolastica.

## **Obiettivi del Consiglio di classe**

### **COMPETENZE CONOSCITIVE**

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comprendere ed analizzare le situazioni e gli argomenti.
- Individuare relazioni.
- Scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi.
- Ordinare in modo logico o cronologico le informazioni all'interno di ogni disciplina.
- Collegare e confrontare le informazioni apprese in ogni disciplina.
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali ed un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Mostrare capacità di analisi dei problemi, di formulare ipotesi e fornire soluzioni ragionevoli ed originali.
- Sapere affrontare problematiche nuove.

### **COMPETENZE COMUNICATIVE**

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comunicare rappresentando eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Migliorare le capacità espressive scritte e orali e la proprietà di linguaggio.
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline.
- Potenziare un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali tramite l'uso di media diversi rapportandoli a finalità specifiche.
- Relazionare su un argomento e comunicare idee e informazioni di fronte a un pubblico classe.
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline.

## **3. OBIETTIVI REALIZZATI PER AREE DISCIPLINARI**

### **Area disciplinare: Tecnico –Scientifica**

- Sapere formulare ipotesi, ricercare soluzioni e verificarne la validità (problem solving)
- Educare a ragionare induttivamente e deduttivamente
- Conoscere l'importanza della dimostrazione in matematica e quindi di seguire un processologico in un ragionamento, come accade nella dimostrazione di un teorema.
- Uso di un linguaggio adeguato
- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche

- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti

### **Area disciplinare: Linguistico – Espressiva**

- Educare al rispetto degli altri e comprendere il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani
- Educare al rispetto dell'altro, inteso come mero "essere umano" senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura.
- Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale di un'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria
- Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione del discorso
- Ricavare dai testi l'ideologia e i principi della poetica di un autore.
- Cogliere differenze ed analogie tra poetiche, autori ed opere
- Saper analizzare testi
- Saper utilizzare la lettura dei testi proposti per arricchire e ampliare il patrimonio lessicale
- Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti
- Saper esporre gli argomenti in modo fluido in lingua 1 e 2
- Saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- Collegare gli argomenti tra loro
- Utilizzare correttamente le strutture grammaticali

### **Area disciplinare: indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

- Saper elaborare le informazioni;
- sapere applicare le tecnologie web: ServerSide e ClientSide;
- sapere utilizzare gli apparati di comunicazione nella realizzazione e progettazione di reti sicure;
- sapere analizzare, comparare dispositivi e strumenti informatici;
- sapere sviluppare le applicazioni informatiche nei più diversificati settori;
- sapere dimensionare sistemi di elaborazione dati;
- sapere organizzare, gestire e realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende.

#### 4. PERCORSI DIDATTICI SVOLTI

Il Consiglio di Classe, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella (UDA PLURIDISCIPLINARE)

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'UOMO E LA NATURA : AMBIENTE, TERRITORIO E SALUTE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Autori : Giovanni Pascoli, Luigi Pirandello
	STORIA	Il progresso tecnologico
	RELIGIONE	Enciclica 'Laudato sii' di Papa Francesco

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>
PROGRESSO SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E SOCIALE E LE SUE CONTRADDIZIONI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Le reazioni degli scrittori e degli intellettuali all'idea di progresso e all'ottimismo positivista: Verga, Pascoli, Svevo e Pirandello. Il mito della modernità: i Futuristi.
	STORIA	Le esposizioni universali come vetrina del progresso scientifico e tecnologico Le interazioni tra uomo e macchine: da K. Marx a F. Taylor e H. Ford.
	INGLESE	Encryption and Cryptography . Automation. Alan Turing. From Mainframes to smartphones
	INFORMATICA	I nuovi mestieri del Web
	EDUCAZIONE CIVICA	Online dangers. Ethical hacking

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>

ECONOMIA DI SCALA E LE SUE APPLICAZIONI TECNOLOGICHE	INFORMATICA	Cenni sulla Legge di Amdahl.
	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Legge dell'Economia di Scala.
	SISTEMI E RETI	Velocità di download di un file in base alla lunghezza (tempi morti). Funzionamento di una cache memory. Crittografia.
	T.P.S.	Scalabilità nei sistemi distribuiti

## 5. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"**  
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015  
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale  
 CTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,  
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia  
 CTIS03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario  
[www.iissferraris.edu.it](http://www.iissferraris.edu.it) – pec: [ctis03300r@pec.istruzione.it](mailto:ctis03300r@pec.istruzione.it) – mail: [ctis03300r@istruzione.it](mailto:ctis03300r@istruzione.it)

### SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021/2022

CLASSE \_\_\_\_3CI\_\_ INDIRIZZO: \_\_\_\_INFORMATICA\_\_\_\_

PROF. \_\_\_\_Francesco Paladino \_\_\_\_ Coordinatore Educazione Civica

MACRONUCLEI TEMATICI \_\_\_\_AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE\_\_\_\_

TEMATICA DI RIFERIMENTO \_\_\_\_GLOBAL WARMING\_\_\_\_

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RISPETTARE, CONSERVARE E MIGLIORARE L'AMBIENTE NATURALE E CULTURALE, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITA'</li> <li>• IMPARE AD ADOTTARE MISURE PER COMBATTERE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
RELIGIONE	- ENCICLICA <i>LAUDATO SI'</i>	3
ITALIANO/STORIA	CRESCITA ECONOMICA E RISPETTO AMBIENTALE TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	5
INGLESE	ENERGIE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI	6
SISTEMI	GREEN IT	4
TPS	EFFETTI NEGATIVI DELLE TECNOLOGIE DIGITALI SULL'AMBIENTE	4
INFORMATICA	EFFETTI POSITIVI DELLE TECNOLOGIE DIGITALI SULL'AMBIENTE	5
TELECOMUNICAZIONI	EFFICIENTAMENTO ENERGETICO	4

SC. MOTORIE E SP.	PIANO D'AZIONE GLOBALE SULL'ATTIVITA FISICA	2
-------------------	---	---



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"**  
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015  
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale  
 CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,  
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia  
 CTIR03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario  
[www.iisferraris.edu.it](http://www.iisferraris.edu.it) – pec: [ctis03300r@pec.istruzione.it](mailto:ctis03300r@pec.istruzione.it) – mail: [ctis03300r@istruzione.it](mailto:ctis03300r@istruzione.it)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
 A.S. 2022/2023

CLASSE \_\_\_\_ 4CI \_\_ INDIRIZZO: \_\_\_\_ INFORMATICA \_\_\_\_

PROF. \_\_\_\_ Francesco Paladino \_\_\_\_ Coordinatore Educazione Civica

MACRONUCLEI TEMATICI \_\_\_\_\_ AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE \_\_\_\_\_

TEMATICA DI RIFERIMENTO \_\_\_\_\_ SALUTE E BENESSERE \_\_\_\_\_

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa</li> <li>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	
DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
RELIGIONE	I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA	2
ITALIANO/STORIA	TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE	6
INGLESE	I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA	6
SISTEMI	SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO	4
TPS	EFFETTI NEGATIVI DELLE TECNOLOGIE DIGITALI SULL'AMBIENTE	4

INFORMATICA	I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA	8
TELECOMUNICAZIONI	IL BENESSERE DEL LAVORATORE E IL BENESSERE AZIENDALE	3
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"**  
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015  
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UFSWAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale  
 CTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,  
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia  
 CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario  
[www.iissferraris.edu.it](http://www.iissferraris.edu.it) – pec: [ctis03300r@pec.istruzione.it](mailto:ctis03300r@pec.istruzione.it) – mail: [ctis03300r@istruzione.it](mailto:ctis03300r@istruzione.it)

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE - A.S. 2023/2024**

**CLASSE** \_\_\_\_ **5 C** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO:** \_\_\_\_ **INFORMATICA** \_\_\_\_\_

**PROF.** \_\_\_\_ **Francesco Paladino** \_\_\_\_ **Coordinatore Educazione Civica**

**MACRONUCLEI TEMATICI** \_\_\_\_\_ **AGENDA 2030 ESILUPPO SOSTENIBILE** \_\_\_\_\_

**TEMATICA DI RIFERIMENTO** \_\_\_\_\_ **CITTADINANZA ATTIVA** \_\_\_\_\_

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>O</b> Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	<b>PERCORSO 1</b> SVILUPPARE SOLIDARIETA' E SENSO DI APPARTENENZA ALLA VITA DELLA COLLETTIVITA'		
	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
	<b>RELIGIONE</b>	GLI EBREI - L'ANTISEMITISMO OGGI	<b>4</b>
	<b>ITALIANO/STORIA</b>	MOVIMENTI MIGRATORI E INTEGRAZIONE	<b>4</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>O</b> Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	<b>PERCORSO 2</b> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIU' ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI NEL SISTEMA WEB		
	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
	<b>INGLESE</b>	SICUREZZA DIGITALE – USO E ABUSO DI INTERNET	<b>8</b>

<b>SISTEMI E RETI</b>	SICUREZZA NEL MOMDO DEL LAVORO	<b>5</b>
<b>TPSI</b>	SICUREZZA NEL WEB	<b>4</b>
<b>INFORMATICA</b>	I NUOVI MESTIERI DEL WEB	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>		<b>33</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE 3<sup>a</sup> SEZ. \_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

A.S. 2021/2022

CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE E ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	VOTO
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	<b>IMPRODUTTIVO</b>	<b>1 - 2</b>
Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali e non dimostra abilità sviluppate nel percorso	Non mette in atto comportamenti adeguati ai principi di convivenza civile; richiede frequenti richiami	<b>SCARSO</b>	<b>3</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Mette in atto in modo sporadico le abilità collegate	L'alunno/a ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte Non mette in atto, se non in modo sporadico, comportamenti coerenti con i contenuti approfonditi in tema di convivenza civile.	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Riesce ad utilizzare solo parzialmente, e in contesti semplici, le conoscenze acquisite	L'alunno non sempre rispetta le regole e gli impegni presi Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione dei docenti .	<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite	L'alunno dimostra una partecipazione non sempre attiva durante le attività, ma si dimostra in grado di agire coerentemente con quanto appreso e ai principi di convivenza civile	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento	L'alunno/a vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, rispetta le regole e gli impegni presi Dimostra atteggiamenti quasi sempre coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati	<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento cogliendo nessi con le esperienze vissute	L'alunno/a ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi. Dimostra atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<b>BUONO</b>	<b>8</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Dimostra capacità di ragionamento e notevole maturità nell'affrontare i temi trattati, arrivando ad approfondire autonomamente	L'alunno/a ha un ruolo attivo, interagisce in modo collaborativo. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali. Dimostra vivo interesse per i temi trattati. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte	<b>OTTIMO</b>	<b>9</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari con precisione e completezza	Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi. Viva partecipazione al percorso proposto. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi	<b>ECCELLENTE</b>	<b>10</b>
<b>TOTALE _____/10</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE 4<sup>a</sup> SEZ. \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

A.S. 2022/2023

CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE E ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	VOTO
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	<b>IMPRODUTTIVO</b>	<b>1 - 2</b>
Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali e non dimostra abilità sviluppate nel percorso	Non mette in atto comportamenti adeguati ai principi di convivenza civile; richiede frequenti richiami	<b>SCARSO</b>	<b>3</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Mette in atto in modo sporadico le abilità collegate	L'alunno/a ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte Non mette in atto, se non in modo sporadico, comportamenti coerenti con i contenuti approfonditi in tema di convivenza civile.	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Riesce ad utilizzare solo parzialmente, e in contesti semplici, le conoscenze acquisite	L'alunno non sempre rispetta le regole e gli impegni presi Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione dei docenti .	<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite	L'alunno dimostra una partecipazione non sempre attiva durante le attività, ma si dimostra in grado di agire coerentemente con quanto appreso e ai principi di convivenza civile	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento	L'alunno/a vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, rispetta le regole e gli impegni presi Dimostra atteggiamenti quasi sempre coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati	<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento cogliendo nessi con le esperienze vissute	L'alunno/a ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi. Dimostra atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<b>BUONO</b>	<b>8</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Dimostra capacità di ragionamento e notevole maturità nell'affrontare i temi trattati, arrivando ad approfondire autonomamente	L'alunno/a ha un ruolo attivo, interagisce in modo collaborativo. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali. Dimostra vivo interesse per i temi trattati. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte	<b>OTTIMO</b>	<b>9</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari con precisione e completezza	Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi. Viva partecipazione al percorso proposto. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi	<b>ECCELLENTE</b>	<b>10</b>
<b>TOTALE _____/10</b>				

**GRIGLIA DI ED. CIVICA 5 CI A.S. 2023/2024**

Alunno/a \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	PUNTEGGIO
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Organizza le informazioni sviluppando le capacità argomentative in maniera	Originale	4
		Apprezzabile livello di padronanza	3
		Appropriato	2
		Frammentario / Lacunoso	1
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Originale	4
		Apprezzabile livello di padronanza	3
		Appropriato	2
		Frammentario / Lacunoso	1
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo	Originale	4
		Apprezzabile livello di padronanza	3
		Appropriato	2
		Frammentario / Lacunoso	1
COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE	Capacità di esporre collegamenti tra le varie discipline di studio in modo	Originale	4
		Apprezzabile livello di padronanza	3
		Appropriato	2
		Frammentario / Lacunoso	1
COMPETENZE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza e rispetto delle regole ed uso dei beni comuni	Originale	4
		Apprezzabile livello di padronanza	3
		Appropriato	2
		Frammentario / Lacunoso	1
<b>TOTALE _____/10</b>		<b>TOTALE PUNTEGGIO/20</b>	

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE VALUTAZIONE IN DECIMI	≤5	6-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
	4	5	6	7	8	9	10

## 6. CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E METODOLOGIE APPLICATE

### SCHEDA DISCIPLINARE : ITALIANO

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
Docente	<b>Prof. Francesco PALADINO</b>	
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale interattiva, lezione partecipata, discussione collettiva, elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali, visione e analisi di materiale multimediale.	
<b>VERIFICHE</b>	Oltre alla verifiche formative in itinere: Da tre a quattro verifiche orali. Due verifiche scritte (su tre programmate).	
<b>TESTO</b>	Titolo: Noi c'eravamo Volume: 3 Autore/i: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada Casa Editrice: Carlo Signorelli Scuola.	
<b>MATERIALI e/o STRUMENTI</b>	Fotocopie, materiale multimediali (video e filmati), testi critici o di approfondimento.	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Esporre coerentemente e con proprietà linguistica.</li> <li>• Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore.</li> <li>• Rilevare affinità e differenze tra testi diversi.</li> <li>• Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo.</li> <li>• Individuare in un testo poetico motivi, temi, aspetti metrici e ritmici, principali figure retoriche.</li> </ul>	<p>Movimenti, correnti letterarie e gli autori della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento europeo ed italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture narratologiche del testo narrativo.</li> <li>• Individuare i temi fondamentali di un testo.</li> <li>• Inserire autori e opere nel contesto storico-letterario e spiegare le relazioni esistenti fra contesto e opera letteraria.</li> <li>• Esprimere opinioni personali motivate su autori e testi.</li> <li>• Discutere e confrontare le tematiche relative ai testi e agli autori letti.</li> </ul>

**SCHEMA DISCIPLINARE : STORIA**

<b>DOCUMENTO</b>	<b>SCHEMA DISCIPLINARE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Paladino Francesco</b>	
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale interattiva, lezione partecipata, discussione collettiva, elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali, visione e analisi di materiale multimediale.	
<b>VERIFICHE</b>	Da tre a quattro verifiche orali.	
<b>TESTO</b>	Titolo: Impronta storica Volume: 3 Autore/i: Valerio Castronovo Casa Editrice: La Nuova Italia	
<b>MATERIALI e/o STRUMENTI</b>	Fotocopie, materiale multimediali (video e filmati), testi critici o di approfondimento.	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione organica e chiara dei contenuti con spunti di riflessione personali.</li> <li>• Sintesi, valutazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite.</li> <li>• Analisi critica dei documenti storici e di saggi critici.</li> <li>• Saper cogliere le relazioni tra fatti storici e questioni politiche, economiche e sociali della contemporaneità.</li> <li>• Conoscere il linguaggio specifico della disciplina e saperlo utilizzare ricorrendo ad opportuni collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italia ed Europa tra Ottocento e Novecento: Seconda rivoluzione industriale l'Imperialismo, la Società di massa.</li> <li>• La Prima Guerra mondiale.</li> <li>• La Rivoluzione russa.</li> <li>• La crisi dello stato liberale e i regimi totalitari: Fascismo, Nazismo e Stalinismo).</li> <li>• La Seconda Guerra mondiale.</li> <li>• La Resistenza in Europa e in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale.</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti concettuali della storia in rapporto a contesti e situazioni diversi, individuando permanenze e mutamenti.</li> <li>• Comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa.</li> </ul>

**SCHEMA DISCIPLINARE: LINGUA INGLESE**

<b>Documento</b>	<b>SCHEMA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa MARIA CRISTINA ROMEO</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere ed analizzare testi scritti utilizzando il lessico relativo al proprio indirizzo di studi</li> <li>• Capacità di esprimersi oralmente e in forma scritta, servendosi della lingua in modo adeguato al contesto</li> <li>• Capacità di riflettere sulle proprie strategie di apprendimento e sul proprio metodo di studio</li> <li>• Capacità di riflettere sulla propria lingua e sulla propria cultura a confronto con altre culture</li> <li>• Capacità di rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso dei ruoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HARDWARE, BITS AND CODES <ul style="list-style-type: none"> <li>- History of computers</li> <li>- The CPU</li> <li>- The Motherboard</li> <li>- Memory</li> <li>- Bits and Codes</li> </ul> </li> <li>• INPUT, OUTPUT AND STORAGE DEVICES <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of Computers</li> <li>- The Computer System</li> <li>- Computer storage</li> </ul> </li> <li>• FROM MAINFRAMES TO SMARTPHONES</li> <li>• AUTOMATION <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domestic applications</li> <li>- Industrial applications</li> </ul> </li> <li>• NETWORKING AND TELECOMMUNICATIONS; THE INTERNET <ul style="list-style-type: none"> <li>- LAN and WAN</li> <li>- Wi-fi</li> </ul> </li> <li>• SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encryption and cryptography</li> <li>- Alan Turing</li> <li>- Viruses and Antiviruses</li> <li>- Online dangers</li> </ul> </li> <li>• INVALSI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Training for Invalsi</li> <li>- Listening comprehension</li> <li>- Reading comprehension</li> <li>- Language in use</li> </ul> </li> <li>• Conoscenza delle strutture grammaticali e linguistiche più complesse (livelli B1+ e B2 del C.E.F.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre gli argomenti in modo fluido</li> <li>• Utilizzare un lessico appropriato</li> <li>• Parlare di argomenti relativi al settore informatico utilizzando termini specifici</li> <li>• Saper affrontare argomenti relativi alla vita di tutti i giorni in modo fluido e corretto</li> <li>• Saper fare collegamenti trasversali con altre discipline</li> <li>• Possedere un'adeguata conoscenza delle strutture grammaticali necessarie ad un'esposizione corretta dei contenuti</li> <li>• Essere in grado di interagire in una discussione in lingua inglese ed esporre il proprio punto di vista</li> </ul>
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Utilizzo di piattaforme multimediali ; Lezioni frontali ; Cooperative learning	

<b>VERIFICHE</b>	Verifiche scritte e orali.
<b>TESTI</b>	<p><i>'ICT'</i> , a cura di A. Rebecchi, E.Cavalli, R.Cabras, casa ed. Trinity Whitebridge</p> <p><i>'Training for successful INVALSI'</i>, a cura di Vivian S.Rossetti, casa ed. Pearson</p> <p><i>'IDENTITY BI TO BI+'</i> a cura di Elizabeth Sharman, casa ed. Oxford</p>
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Libro di testo in forma cartacea e digitale/Internet/LIM/video e materiale multimediale/Piattaforme online

**SCHEDA DISCIPLINARE: MATEMATICA**

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>Docente</b>	<b>Prof. Rosario Russo</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le regole di derivazione a funzioni matematiche semplici.</li> <li>• Saper calcolare gli integrali indefiniti fondamentali.</li> <li>• Saper calcolare gli integrali definiti principali. Saper calcolare aree delimitate da funzioni, con possibilità della determinazione di volumi di solidi di rotazione.</li> <li>• Saper calcolare integrali impropri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali regole di derivazione delle funzioni matematiche semplici e composte.</li> <li>• Conoscere il concetto di primitiva di una funzione. Conoscere le tecniche di integrazione: immediata, per sostituzione e per parti. Conoscere i metodi per integrare le funzioni razionali fratte.</li> <li>• Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo integrale.</li> <li>• Conoscere le tecniche per integrare una funzione con un numero finito di punti di discontinuità e in un intervallo illimitato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare geometricamente il significato di derivata di una funzione matematica.</li> <li>• Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di semplici problemi della realtà.</li> <li>• Saper applicare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi di solidi di rotazione. Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di problemi della realtà.</li> <li>• Saper applicare il calcolo integrale per risolvere semplici integrali impropri.</li> </ul>
<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RICHIAMI SULLE DERIVATE</b></li> <li>• Derivate fondamentali. Regole di derivazione.</li> <li>• <b>INTEGRALI INDEFINITI</b></li> <li>• Primitive. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte</li> <li>• <b>INTEGRALI DEFINITI</b></li> <li>• Trapezoide. Proprietà e calcolo degli integrali definiti. Valor medio di una funzione. Area compresa tra una curva e un asse coordinato. Area compresa tra due curve. Calcolo di volumi di solidi di rotazione.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTEGRALI IMPROPRI</b></li> <li>• Integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità. Integrale di una funzione in un intervallo illimitato.</li> </ul>	
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale, insegnamento individualizzato.	
<b>VERIFICHE</b>	Orali, scritte, interventi dal posto ed alla lavagna	
<b>TESTI</b>	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA - MATEMATICA.VERDE 2ED. VOLUME 4A + VOLUME 4B + VOLUME 5	
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.	

**SCHEMA DISCIPLINARE : SISTEMI E RETI**

Documento		SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia		Sistemi e reti	
Docente		Prof.ssa Maria Concetta Fichera	
OBIETTIVI			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Gestire il corretto funzionamento dell'internetworking</p> <p>Verificare lo stato della connessione; implementare i meccanismi che realizzano un trasferimento affidabile; individuare i problemi connessi con l'attivazione della connessione; individuare i problemi connessi con il rilascio della connessione.</p> <p>Saper usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni Client-Server tra applicativi</p> <p>Saper utilizzare le principali applicazioni di rete</p> <p>Saper scegliere il tipo di protocollo in base all'applicazione che si vuole utilizzare</p> <p>Scegliere e costruire una password forte</p> <p>Saper progettare reti private per il business in ambito geografico</p> <p>Saper configurare e gestire una rete in riferimento alla privatezza e alla sicurezza</p> <p>Progettare sistemi in base ai requisiti di sicurezza di un'azienda</p> <p>Saper configurare, gestire e progettare una rete in riferimento alla</p>	<p><b>IL ROUTING:</b> Conoscere le problematiche connesse all'instradamento; Conoscere il concetto di instradamento diretto e indiretto; Conoscere la differenza tra routing statico e dinamico; Conoscere le tipologie degli algoritmi statici; Conoscere le tipologie degli algoritmi dinamici; Protocolli RIP1, RIP2; Comprendere il concetto di Autonomous System (AS) e routing gerarchico; Protocolli OSPF, BGP ed EGP: caratteristiche generali</p> <p><b>LO STRATO DI TRASPORTO:</b> Capire i principi che sono alla base del livello di trasporto: Multiplexing/demultiplexing, Trasferimento affidabile, Controllo di flusso e di congestione. I protocolli del livello di trasporto di internet: UDP: trasporto senza connessione, TCP: trasporto orientato alla connessione. Controllo di congestione TCP</p> <p><b>IL LIVELLO DI APPLICAZIONE DEL TCP/IP:</b> Architetture delle applicazioni di rete: Client-server, Peer-to-peer (P2P), Ibride, Il protocollo Telnet, Web e HTTP, Sicurezza http, Trasferimento file: protocollo FTP e vulnerabilità FTP, DHCP: protocollo DHCP, sicurezza DCHP, DNS: protocollo DNS, sicurezza DNS.</p> <p><b>INTERNETWORKING:</b> VPN, NAT e sicurezza NAT, Firewall, Proxy, Reti: - residenziali: - single-homed e dual-homed - trust/DMZ. Protocollo IPsec, Terminale e Desktop remoto, VLAN, Cisco VTP-VLAN TrunkingProtocol, Inter-VLAN Routing</p> <p><b>SICUREZZA:</b> Crittografia, Crittoanalisi, Crittografia a chiave simmetrica (DES, 3DES, IDEA, AES), Crittografia a chiave asimmetrica (RSA), Crittografia ibrida Firma digitale, Sicurezza per messaggi di e-mail (S/MIME, PGP), Sicurezza delle connessioni Ipvsec, AH, EASP e IKE Sicurezza delle connessioni SSL/TLS Autenticazione, Segretezza</p>	<p>Saper progettare un piano di indirizzamento IP; Saper progettare e cablare una rete extranet</p> <p>Definire e utilizzare le porte e i socket; individuare gli utilizzi del protocollo UDP; definire il formato del segmento UDP; definire il formato del segmento TCP; utilizzare il protocollo three-way handshaking; stimare il valore del timeout.</p> <p>Conoscere il concetto di applicazione di rete e individuarne le tipologie</p> <p>Avere il concetto di porta e di socket</p> <p>Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P)</p> <p>Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo</p> <p>Conoscere l'architettura gerarchica del WEB</p> <p>Comprendere i meccanismi del protocollo http e acquisirne il formato dei messaggi</p> <p>Conoscere le funzioni del client e del server FTP</p> <p>Conoscere l'architettura gerarchica del DNS</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari alla realizzazione di una VPN</p> <p>Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo</p> <p>Saper gestire e progettare la parte Trusted e DMZ di una rete</p> <p>Saper le funzionalità dei firewall</p> <p>Conoscere il concetto di proxy</p>	

<p>privacy e alla sicurezza</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione</p> <p>Saper scegliere le politiche di sicurezza wireless</p>	<p>Identità e distribuzione di chiavi</p> <p>Normativa sulla sicurezza: cenni</p> <p>Normativa sulla Privacy 2016/679, ovvero GDPR (General Data Protection Regulation)</p> <p><b>WIRELESS E RETI MOBILI:</b></p> <p>Problemi nelle trasmissioni wireless</p> <p>Standard IEEE 802.11 e CSMA/CA</p> <p>Crittografia e autenticazione nel wireless (WPA e WPA2).</p> <p>Componenti di una rete wireless.</p> <p>Reti IBSS o modalità Ad Hoc.</p> <p>Servizi del Distribution System.</p> <p>Normativa delle reti wireless.</p> <p>La telefonia cellulare e l'accesso a Internet (cenni).</p>	<p>server di DMZ</p> <p>Saper utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN</p> <p>Imparare a proteggere le nostre password</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico</p> <p>Saper utilizzare un cifrario</p> <p>Distinguere il cifrario DES, 3-DES e IDEA</p> <p>Utilizzare le funzioni crittografiche in PHP</p> <p>Cifrare files e volumi con TrueCrypt</p> <p>Firmare i documenti con CNS.</p> <p>Saper confrontare Ipsec e SSL/TLS e scegliere secondo le esigenze quello più opportuno.</p> <p>Saper confrontare Ipsec e MPLS e scegliere secondo le esigenze quello più opportuno.</p> <p>Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless.</p> <p>Saper distinguere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari alla realizzazione di reti wireless.</p> <p>Saper configurare una LAN wireless:</p> <p>Analizzare il traffico wireless.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless.</p>
<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Lezione frontale, partecipata, ricerca, metodo induttivo e deduttivo.</b></p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<p><b>Scritte, orali e pratiche, due a quadrimestre.</b></p>	
<p><b>TESTO</b></p>	<p>Nuovo Sistemi e reti 2- 3. HOEPLI Russo-Bianchi</p>	
<p><b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b></p>	<p>Laboratorio: PacketTracer, Wireshark; tutti i dispositivi come Pc, Switch, Router, Access Point, Tester, tester di rete, cavi, connettori, la rete di istituto e la rete Internet, utensili vari (crimpatrice, ecc...), Manuali tecnici, ecc. per le lezioni e gli approfondimenti tecnici ci si avvarrà anche dell'ausilio della piattaforma CISCO senza tralasciare il libro di testo e gli eventuali approfondimenti su testi specifici, infine verrà utilizzato Moodle.</p>	

**SCHEDA DISCIPLINARE : INFORMATICA**

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>INFORMATICA</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Prof.: C.M. IACONO MANNO - A. COSTANZO</b>	
<b>Libro di testo</b>	<b>“Corsi di Informatica 3” – Formichi/Meini – Ed. Zanichelli</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti generali della gestione delle basi di dati e dei DBMS.</li> <li>• Basi insiemistiche e teoria delle basi di dati relazionali.</li> <li>• Linguaggio SQL e sottolinguaggi: modellazione, manipolazione, interrogazione e controllo.</li> <li>• Linguaggio PHP: variabili, array associativi, sessioni, interazioni con le pagine HTML.</li> <li>• Architetture software e tecnologie per la realizzazione di siti web dinamici con PHP e MySQL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere utilizzare gli strumenti della modellazione per progettare basi di dati efficienti.</li> <li>• Sapere utilizzare il linguaggio SQL per la costruzione, la popolazione e l'interrogazione alle basi di dati.</li> <li>• Sapere creare siti dinamici in architetture di tipo client - server interfacciati con database MySQL mediante pagine PHP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper progettare correttamente una base di dati rispettando le regole del modello E/R e la normalizzazione.</li> <li>• Saper realizzare la creazione delle strutture, l'inserimento e la manipolazione dei dati e le interrogazioni alla Base di Dati mediante query in linguaggio SQL.</li> </ul>
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>		
<p>La didattica ha privilegiato l'approccio laboratoriale, con lo studio e l'implementazione di casi pratici ed esercitazioni tratte da esempi concreti.</p>		
<b>VERIFICHE</b>		
<p>Verifiche scritte. Verifiche orali. Esercitazioni su Moodle. (Orientativamente 2/3 prove di ciascuna tipologia per quadrimestre)</p>		

**SCHEDA DISCIPLINARE : GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE  
D'IMPRESA**

Documento	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
Materia	<b>GPOI</b>	
Docente	<b>Prof. :Moschella Salvatore/Costanzo Anna</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso dei ruoli.</li> <li>• Capacità di utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'approfondimento degli argomenti trattati.</li> <li>• Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>• Utilizzare le principali tecniche di sviluppo di un business plan.</li> <li>• Individuare potenziali rischi di impresa.</li> <li>• Essere in grado di analizzare la complessità di un progetto e articolare un flusso di lavoro attribuendo priorità e vincoli alle diverse attività.</li> <li>• Utilizzare le principali tecniche del project management per articolare il lavoro di un team.</li> </ul>	<p align="center"><b><u>ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il modello microeconomico e macroeconomico:</b> crescita economica, PIL, inflazione e disoccupazione.</li> <li>• <b>Il Mercato:</b> i soggetti, le tipologie, Domanda/Offerta, l'equilibrio di mercato.</li> <li>• <b>La Produzione:</b> i soggetti, i beni ed i servizi, i fattori produttivi.</li> <li>• <b>Il concetto di valore nell'impresa:</b> catena del valore( grafico di porter), i ricavi, i costi e il profitto, calcolo del break even point.</li> <li>• <b>I processi aziendali:</b> differenza tra Impresa ed Azienda, i processi e la loro classificazione(buy side-In side-sell side), il process owner, la valutazione del processo (KPI).</li> <li>• <b>Struttura Organizzativa:</b> Organizzazione funzionale, divisionale, matriciale; modelli circolari o flat, le funzioni aziendali.</li> <li>• <b>I Sistemi informativi:</b> gestione dell'informazione, ICT, supporto ai processi aziendali, modalità di accesso ai dati, i sistemi informativi aziendali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre gli argomenti in modo fluido.</li> <li>• Utilizzare un lessico appropriato.</li> <li>• Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendali.</li> <li>• Determinare il break even point.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche delle curve di domanda/offerta.</li> <li>• Saper determinare il Prezzo d'equilibrio.</li> <li>• Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa.</li> <li>• Riconoscere le fasi di sviluppo di una impresa.</li> <li>• Essere in grado di sviluppare un business plan.</li> <li>• Esaminare un'analisi di mercato.</li> <li>• Saper impostare una semplice WBS.</li> <li>• Essere in grado di determinare il percorso</li> </ul>

	<p><b><u>SVILUPPARE UN'IMPRESA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Che cos'è un'impresa:</b> forma giuridica( società individuale, di persone, di capitali).</li> <li>• <b>Le startup e le PMI.</b></li> <li>• <b>Come si sviluppa un'impresa:</b> settore economico, vision e mission , forma societaria.</li> <li>• <b>Le analisi di mercato:</b> fasi fondamentali.</li> <li>• <b>Il business plan:</b> macro aree del business plan.</li> <li>• <b>Il risk management:</b> la normativa, le cinque fasi del rischio, matrice impatto probabilità.</li> </ul> <p><b><u>LA GESTIONE DEI PROGETTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il ciclo di vita di un progetto:</b> aspetti gestionali e tecnici, le fasi principali di un progetto.</li> <li>• <b>L'avvio e la pianificazione:</b>L'Architettura di un progetto, la WBS ,la scomposizione di un progetto, i criteri di dimensionamento dei work package e la loro esecuzione.</li> <li>• <b>La rappresentazione reticolare:</b> interconnessione tra le attività, la rappresentazione (interconnessioni ed elementi progettuali), metodologie grafiche. PERT e CPM.</li> <li>• <b>Il CPM sotto la lente di ingrandimento:</b> I vincoli di precedenza, concorrenti, la costruzione del grafo CPM e il percorso critico.</li> <li>• <b>La pianificazione delle attività:</b> Il diagramma di Gantt ed utilizzo di ProjectLibre.</li> <li>• <b>La gestione delle risorse umane:</b> L'OBS e la matrice compiti/responsabilità,</li> </ul>	<p>critico con il metodo CPM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare un preventivo, determinando i ricavi, i costi e i guadagni.</li> </ul>
--	--	---

	<p>allocazione delle risorse umane e schedulazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I costi di progetto e i preventivi:</b> tipologie nascoste, Cbs ,calcolo ed aggregazione dei prezzi, i preventivi.</li> </ul>	
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezioni frontali ,Flipped classroom , brainstorming , lavori in coppia e di gruppo.	
<b>VERIFICHE</b>	Verifiche orali con cadenza regolare per motivare gli alunni allo studio e monitorare l'effettiva capacità espositiva degli argomenti trattati. Test e prove pratiche di laboratorio	
<b>TESTO</b>	<b>TITOLO:</b> DALL'IDEA ALLA STARTUP - VOLUME UNICO. <b>AUTORE:</b> IACOBELLI, COTTONE, GAIDO, TARABBA <b>CASA EDITRICE:</b> MONDADORI	
<b>MATERIALI e/o STRUMENTI</b>	Libro di testo in forma cartacea e digitale/Internet/LIM/video e materiale multimediale/Piattaforme online/ schemi e mappe concettuali.	

**SCHEDA DISCIPLINARE : TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</b>	
<b>Docente</b>	<b>Prof.ri: BIONDI PAOLO, FINOCCHIARO CARLO</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</li> <li>• Classificare le architetture distribuite</li> <li>• Saper individuare i benefici della distribuzione</li> <li>• Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata</li> <li>• Scegliere il protocollo di comunicazione più adatto in base alle esigenze</li> <li>• Saper connettere applicazioni mediante l'uso dei socket</li> <li>• Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi delle applicazioni web a codice separato</li> <li>• Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi delle applicazioni web a codice embedded</li> <li>• Comprendere i problemi di sicurezza nelle applicazioni web</li> <li>• Saper scegliere i servizi più adatti per le applicazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Architetture hardware distribuite: SISD, SIMD, MISD, MIMD, grid computing e cluster di computer</li> <li>• Modelli di comunicazione: client-server, P2P, multicast</li> <li>• Porte di comunicazione e socket</li> <li>• Socket TCP e UDP</li> <li>• Classi Java Socket e ServerSocket</li> <li>• Programmazione di applicazioni web a codice separato con le servlet Java</li> <li>• Ciclo di vita di una servlet e interazione front-end/back-end con i metodi GET/POST</li> <li>• Cookies e le sessioni</li> <li>• Programmazione di applicazioni web a codice embedded in JSP</li> <li>• Oggetti impliciti in JSP: request, response, out, session</li> <li>• JSP e database MySQL</li> <li>• Virtualizzazione dei server</li> <li>• Server farm e i data center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere l'architettura più adatta per una applicazione distribuita</li> <li>• Installare e configurare un application server</li> <li>• Usare un middleware in un sistema con architettura a livelli</li> <li>• Implementare, installare, configurare applicazioni Java basate sui socket</li> <li>• Implementare, installare, configurare un'applicazione web dinamica con le servlet</li> <li>• Utilizzare le sessioni e i cookie con le servlet</li> <li>• Implementare, installare, collaudare un'applicazione web con le pagine JSP</li> <li>• Connettere le applicazioni web con MySQL</li> <li>• Costruire messaggi in formato aperto XML/JSON</li> <li>• Utilizzare un servizio di cloud computing</li> <li>• Utilizzare strumenti e linguaggi per lo sviluppo ed il testing dei Web Services</li> <li>• Utilizzare OpenPgp per la</li> </ul>

<p>rete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i benefici dei Web Service</li> <li>• Saper scegliere le soluzioni di cloud computing</li> <li>• Sapere configurare e gestire una rete in riferimento alla privacy e alla sicurezza</li> <li>• Riconoscere i meccanismi di autenticazione nei sistemi informatici</li> <li>• Riconoscere gli ambiti di applicazione dell'identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloud computing</li> <li>• Web Services, protocolli SOAP e REST</li> <li>• Formati aperti XML/JSON</li> <li>• Firma digitale e impronta digitale</li> <li>• Sistemi di sicurezza a livello di trasporto (SSL/TLS)</li> <li>• Certificati digitali</li> <li>• Protocolli sicuri a livello applicativo (HTTPS, FTPS)</li> <li>• Sistemi pubblici di identità digitale (SPID, CIE)</li> <li>• Controllo degli accessi: OTP, account, accesso biometrico</li> <li>• Protocollo crittografico Openpgp</li> </ul>	<p>generazione di certificati per la crittografia asimmetrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crittografia di semplici messaggi di testo tramite Openpgp</li> </ul>
<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<p>Lezioni frontali basate su dibattito e analisi di casi, anche in chiave multidisciplinare. Attività di laboratorio per il consolidamento, la sperimentazione, la ricerca e l'approfondimento. Attività di gruppo per l'integrazione, il miglioramento, il collaudo del lavoro individuale su un ambiente condiviso (rete locale, piattaforme cloud, ecc.)</p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche scritte con prove strutturate/semi-strutturate e verifiche orali per monitorare in itinere i risultati di apprendimento raggiunti. Verifiche pratiche con cadenza regolare per motivare gli alunni alla sperimentazione dei concetti introdotti in classe.</p>	
<p><b>TESTO</b></p>	<p>"Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di telecomunicazioni 3", a cura di P. Camagni, N. Nikolassy, casa ed. Hoepli.</p>	
<p><b>MATERIALI e/o STRUMENTI</b></p>	<p>Libro di testo, dispense, manuali, siti specializzati. PC laptop/desktop, lavagna multimediale, software open-source e servizi cloud gratuiti.</p>	

**SCHEDA DISCIPLINARE : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Documento		SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia		Scienze Motorie e Sportive	
Docente		Prof.ssa Antonella Miraldi	
OBIETTIVI			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di abilità motorie e capacità di padroneggiare le stesse. Acquisizioni di comportamenti positivi nei riguardi del gruppo, dell'ambiente, dell'Istituzione scolastica. Acquisire il senso di responsabilità e onestà, autocontrollo, rispetto di sé, possedere capacità di collaborazione con i compagni e gli insegnanti. Rispettare la diversità, sviluppare la tolleranza e la solidarietà.</li> <li>• Educazione alla legalità per il rispetto delle regole di vita della scuola e della società, per lo sviluppo di una coscienza morale</li> <li>• Diritti e doveri dello Sportivo, Valore educativo dello Sport, Fair Play</li> <li>• Interiorizzazione dei principali aspetti funzionali e tecnici del movimento ginnico - sportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento fisiologico.</b> Miglioramento delle grandi funzioni organiche.</li> <li>• <b>Conoscenza di fondamentali e di regolamenti dei Grandi Giochi</b> Pallavolo, Tennis Tavolo, Badminton, Pallacanestro</li> <li>• <b>Aspetti funzionali esecutivi e teorici della RESISTENZA E DELLA VELOCITA', capacità motorie utilizzabili in tutti gli sports sia individuali sia di gruppo.</b></li> <li>• <b>Conoscenza del lavoro Atletico, a corpo libero, e con attrezzi,</b> conoscenza degli effetti fisiologici della corsa e del recupero, del riscaldamento, delle capacità di resistenza, di velocità e degli esercizi per i vari distretti muscolari.</li> <li>• <b>Organizzazione di gruppo di un power-point</b> su uno sport a scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.</li> <li>• Ricerca di situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Conoscere le principali regole dei giochi sportivi e le loro peculiarità</li> <li>• Favorire uno stile di vita salutare e l'acquisizione di abitudini permanenti di vita sia a livello pratico sia a livello di conoscenza</li> <li>• Conoscere i principali sport i regolamenti e l'esecuzione teorica</li> <li>• Conoscere le esercitazioni muscolari per le varie parti del corpo.</li> <li>• Conoscenze di arbitraggio.</li> </ul>	

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale, lavoro di gruppo	
<b>VERIFICHE</b>	Verifica pratica e teorica periodica , considerando anche il fattore partecipazione. Prove oggettive mediante esercitazioni specifiche, ricorrendo soprattutto all'osservazione costante del modo di vivere il movimento (presa di coscienza) da parte degli alunni ed il loro progredire fino a riuscire a padroneggiarsi nell'ambito di un'attività ginnico-sportiva. Verifiche orali.	
<b>TESTI</b>	Del Nista, Parker, Tasselli Il Corpo ed i suoi linguaggi Casa Ed. G. D'Anna.	
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	---.- Attrezzi ginnici codificati e fotocopie.	

### SCHEDA DISCIPLINARE : RELIGIONE

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>Religione</b>	
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Angelina Leonardi</b>	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare attivamente e correttamente sia alla vita scolastica (assemblee,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere le fonti del cristianesimo e distinguere le verità fondamentali;</li><li>• Saper elaborare e giustificare le proprie</li></ul>

<p>dibattiti ecc...) che alle attività extra scolastiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le cose proprie ed altrui, l'ambiente scolastico e gli operatori scolastici;</li> <li>• Essere attivo nel lavoro di gruppo senza prevaricare il bisogno di apprendimento dei compagni, anzi assumendo un atteggiamento collaborativo nei confronti di chi si trova in difficoltà;</li> <li>• Approcciarsi all'uso di un linguaggio settoriale;</li> <li>• Saper prendere appunti ed elaborare schemi;</li> <li>• Riuscire ad organizzare il tempo a disposizione;</li> <li>• Riconoscere i segni e i criteri di appartenenza a un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli di appartenenza alla Chiesa;</li> <li>• Acquisizione di una coscienza critica, capace di interpretare in modo libero e responsabile la realtà;</li> <li>• Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano;</li> <li>• Saper specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni.</li> </ul>	<p>diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia della Chiesa e dell'insegnamento sociale della Chiesa;</li> <li>• Conoscere ed approfondire le questioni riguardanti il rapporto fede - scienza; fede - ragione; fede - cultura;</li> <li>• Approfondire i concetti della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti del nostro tempo e alle sfide culturali dell'odierna società;</li> <li>• Approfondire le proposte etiche contemporanee e le biotecnologie;</li> <li>• Conoscenza del linguaggio specifico religioso.</li> </ul>	<p>scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori ed essere in grado di esprimere una propria opinione personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato operando un confronto;</li> <li>• Saper entrare in dialogo con chi ha convinzione religiose o filosofiche diverse dalle proprie;</li> <li>• Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità;</li> <li>• Consolidare modelli educativi comportamentali come il rispetto di sé e degli altri, degli ambienti, delle cose e delle norme;</li> <li>• Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza nel rispetto delle regole sociali;</li> <li>• Sviluppare la capacità espressiva generale e la proprietà di linguaggio nelle singole discipline;</li> <li>• Acquisire gli strumenti specifici per conseguire un metodo di studio;</li> <li>• Sviluppare le competenze comunicative.</li> </ul>
<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<p>LEZIONE FRONTALE; LEZIONE INTERATTIVA; METODO DEDUTTIVO; MAPPE CONCETTUALI</p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<p>PROVE ORALI</p>	
<p><b>TESTI</b></p>	<p>INCONTRO ALL'ALTRO</p>	

<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	LIBRO DI TESTO LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE RISORSE DIGITALI
--------------------------------	--

**PARTE QUARTA: PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall' O.M. 205 dell' 11 marzo 2019. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono oggetto del colloquio d'esame, pertanto è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare.

I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) seguiti dagli alunni della classe, nel corso del triennio, sono stati molteplici sia per tipologia che per obiettivi. La tipologia di esperienza scelta ha previsto sia percorsi on-line, peraltro ormai molto richiesti e diffusi in ambito informatico sia attività in presenza grazie alle istituzioni pubbliche (università, COMUNE DI ACIREALE) e ad alcune realtà imprenditoriali (RAP INFORMATICA, CREDIT AGRICOLE'). La forma più diffusa è stata quella dell'incontro in presenza con uno o più rappresentanti. Nel caso della CREDIT AGRICOLE' all'incontro è seguita un'attività di formazione online e una successiva attività di tirocinio in azienda.

***Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio***

***Classe TERZA (a.s.2021/2022)***

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA'E/COMPITI SVOLTI</b>
		<b>COMPETENZE</b>

<b>CISCO Introduction to Cybersecurity</b>	Febbraio 2022 - Maggio 2022 (15 ore)	Introdurre e approfondire i fondamenti della sicurezza informatica. Apprendere i fondamenti di un comportamento online sicuro Conoscere i vari tipi di malware e di attacchi, ed il modo in cui le aziende si possono proteggere da tali minacce informatiche. Prendere consapevolezza delle varie opportunità di carriera nella cybersecurity
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formazione di base sulle minacce informatiche e sui sistemi di protezione.

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/OCOMPITISVOLTI
<b>CISCO IoT Introduction to the Internet of Everything</b>	Febbraio 2022 - Maggio 2022 (20 ore)	<b>COMPETENZE</b>
		Far conoscere attraverso Internet of Things (IoT) o Internet delle Cose il percorso nello sviluppo tecnologico in base al quale, attraverso la rete Internet, potenzialmente ogni oggetto dell'esperienza quotidiana acquista una sua identità nel mondo digitale. Come gli oggetti "intelligenti" sono tra loro interconnessi in modo da scambiare le informazioni possedute, raccolte e/o elaborate. Ma a IoT va oltre gli oggetti intelligenti e assume un significato pieno nella rete che interconnette questi oggetti. Gli esempi di Internet of Things, in questo senso, sono innumerevoli: casa intelligente, smart building, smart metering, smart factory, auto intelligenti, smart city, e via a seguire con smart environment, smart agriculture, smart logistics, smart lifecycle, smart retail e smart health. L'Internet of Things è un paradigma che non conosce, potenzialmente, confini applicativi.
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formazione di base sull'automazione basata sulle reti e l'intelligenza artificiale.

**Classe QUARTA (a.s.2022/2023)**

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/OCOMPITI SVOLTI
		<b>COMPETENZE</b>
		Costruire LAN semplici, eseguire configurazioni di base per router e switch e implementare schemi di indirizzamento

<b>CISCO Introduction to Network</b>	Novembre  2022 – Giugno 2023  (70 ore)	IPv4 e IPv6. Configurare router, switch e dispositivi finali per fornire l'accesso alle risorse di rete locali e remote e per abilitare la connettività end-to-end tra dispositivi remoti. Sviluppare il pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi utilizzando Cisco Packet Tracer. Configurare e risolvere problemi di connettività di una piccola rete utilizzando le best practice di sicurezza.
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formazione di base sulla progettazione e il mantenimento delle reti informatiche.
<b>ERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA'E/OCOMPITISVOLTI</b>
<b>CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)</b>	Settembre  2022 – Agosto 2023  (4 ore)	<b>COMPETENZE</b>
		La percezione del rischio, differenza tra rischio e pericolo, comportamenti rischiosi/pericolosi, la prevenzione e la protezione, Valutazione del rischio, Leggi di riferimento, ruoli in ambito sicurezza, informazione e formazione, diritti e obblighi, addestramento e responsabilità, Infortuni, Struttura del D.lgs 81/08
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formazione di base sulle norme di sicurezza in ambiente di lavoro.
<b>CORSO RISCHIO BASSO DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)</b>	Settembre  2022 – Agosto 2023  (4 ore)	<b>COMPETENZE</b>
		Stress lavoro correlate, attrezzature di lavoro, gestione delle emergenze, rischio rumore, rischio chimico, rischio biologico, rischio meccanico, microclima, protezione degli occhi, protezione dell'udito, protezione delle vie respiratorie
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formazione sulle norme di sicurezza in ambiente di lavoro a basso rischio.
<b>LO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA (1 alunno)</b>	Febbraio  2023 – Maggio  2023  (20 ore)	<b>COMPETENZE</b>
		Interventi tecnici su PC: verifica di hardware e sostituzione componenti; Realizzazione colonna sonora di un video attraverso i programmi audacity e videostudio; Riparazione stampanti; masterizzazione CD; Realizzazione powerpoint; Conversione video in formato editabile; Montaggio video;
		<b>OBIETTIVI</b>
		Un concreto lavoro di cooperazione e d'esperienza formative sociale.

**Classe QUINTA (a.s.2023/2024)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA'E/OCOMPITISVOLTI</b>
		<b>COMPETENZE</b>

<b>CISCO Elementi essenziali di switching, routing e wireless v7.0 (SRWE)</b>	Novembre 2023 – Maggio 2024 (70 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare con router, switch e dispositivi wireless per configurare e risolvere problemi relativi a VLAN, reti LAN wireless e routing Inter-VLAN.</li> <li>Configurare e risolvere problemi di ridondanza su una rete commutata utilizzando STP e EtherChannel.</li> <li>Sviluppare il pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi utilizzando Cisco Packet Tracer.</li> <li>Spiegare come supportare reti disponibili e affidabili utilizzando indirizzamento dinamico e protocolli di ridondanza del first-hop.</li> </ul>
		<b>OBIETTIVI</b> Formazione avanzata sulla configurazione e mantenimento degli apparati di rete cabata e wireless.
<b>COSTRUIRE OPPORTUNITÀ OLTRE LA SCUOLA (2 alunni)</b>	Gennaio 2024 - Maggio 2024 (12 ore)	<b>COMPETENZE</b> Archiviazione pratiche anagrafiche.
		<b>OBIETTIVI</b> Un lavoro per un futuro inclusivo.
<b>Progetto Crédit Agricole 100 Giovani</b>	Aprile 2023 – Maggio 2023 (7 ore)	<b>COMPETENZE</b> Le attività di Credit Agricole e gli sbocchi occupazionali che può offrire.  Costruzione del CV, LinkedIn; Soft Skills - modulo parole attivanti e disattivanti; Come prepararsi al colloquio di lavoro
		<b>OBIETTIVI</b> Prepararsi all’inserimento nel mondo del lavoro.

**Gli studenti hanno svolto le attività previste dal percorso di Orientamento programmato dal Consiglio di Classe e supportato dal Tutor Orientatore assegnato per l’anno scolastico 2023/2024 (Allegato 4)**

### **PARTE QUINTA: PROVE INVALSI**

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

<b>Disciplina</b>	<b>Data</b>
Italiano	19/03/2024

Matematica	20/03/2024
Inglese	21/03/2024

## PARTE SESTA

1. **Moduli DNL con metodologia CLIL**
2. **Attività curriculari, extracurriculari e integrative**
3. **Verifica e valutazione**
4. **Credito scolastico**
5. **Simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione**
6. **Griglia di valutazione della prova orale**

### 1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno svolto un modulo per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo della **discipline non linguistiche (DNL)** nella disciplina Informatica in lingua inglese.

Titolo del percorso	Disciplina	Ore	Competenze acquisite
Database, SQL and web design.	Informatica	5	Conoscenza del significato dei termini in lingua veicolare. Uso della lingua veicolare.

## 2. ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	ST Microelectronics	Catania	a.s.2022-2023
<b>Progetti PTOF</b>	Corso di recupero di Matematica	Istituto	a.s. 2021-2022 a.s. 2022-2023
	Corso di Sistemi e Reti	Istituto	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024
	Progetto "Martina" Parliamo ai giovani dei tumori	Istituto	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024
<b>Progetti PNRR</b>	Corso di pianoforte	Istituto	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	PON "English is fun"	Istituto /GIGA International House Catania	a.s. 2022-2023
	MAGMA - Festival del cinema internazionale (in lingua originale)	Acireale	a.s. 2022-2023
	Campionato Nazionale delle Lingue	Istituto (online)	a.s. 2023-2024
	CONFERENZA CNR	Liceo "G.Galilei" Catania	a.s. 2023-2024
Assemblee di istituto con la visione di film a scopo didattico	Tematiche trattate: la discriminazione razziali, la Shoah, l'emarginazione, l'immigrazione	Cinema Margherita Acireale/ Istituto	aa.ss.2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
	Ferraris in mostra	Istituto	a.s. 2023-2024

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE

Per l'attribuzione dei voti durante le prove scritte, orali e pratiche sono stati seguiti i seguenti criteri:

- puntualità nell'esecuzione delle consegne;
- valutazione della forma correttezza espressiva generale (lingua italiana e lingua veicolare) e specifica (gergo tecnico, micro-lingua);
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</b>	Programmazione Dipartimenti (genericamente da 1 a 3 prove di ciascuna tipologia per quadrimestre)
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei Docenti inserite nel PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

#### 4. CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico avviene in base alla tabella A allegata al Decreto Legislativo 62 del 2017, come da O.M. n. 55 del 23 marzo 2024

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### 5. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Relativamente alla simulazione della prima prova, il CDC ha fatto propria l'indicazione del Dipartimento di Lettere che ha fissato la data di giorno 11 Aprile 2024 per tutte le classi quinte dell'Istituto.

Per quanto concerne la seconda prova, si prevede di effettuarla nella parte finale del mese di Maggio 2024.

Per quanto riguarda il Colloquio d'esame, il Consiglio di Classe decide di effettuare una simulazione nei giorni 5 e 6 giugno 2024 durante l'orario scolastico.

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME :

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA:**

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	<b>VOTO FINALE</b>
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <b>A</b>	

**TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un Testo Letterario  
italiano**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO		PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  <b>Punti 10</b>	<i>Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:</i> - non ne rispetta alcuno	2-3	
			- li rispetta in minima parte	4-5	
			- li rispetta sufficientemente	6-7	
			- li rispetta quasi tutti	8-9	
			- li rispetta completamente	10	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <b>Punti 10</b>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematico-stilistici  - Puntualità		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	6-11
				- una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	12-17

		<p><b>nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b></p> <p><b>- Interpretazione</b></p>	<p>- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione</p>	<b>18-23</b>	
			<p>- una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa</p>	<b>24-29</b>	
		<p><b>corretta e articolata del testo</b></p> <p><b><u>Punti 30</u></b></p>	<p>- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita</p>	<b>30</b>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b></p>	<p><b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b></p> <p><b>- Coesione e coerenza testuale</b></p> <p><b><u>Punti 20</u></b></p>		<p><b>L'elaborato evidenzia:</b></p> <p>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee</p>	<b>4-7</b>	
			<p>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee</p>	<b>8-11</b>	
			<p>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee</p>	<b>12-15</b>	
			<p>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee</p>	<b>16-19</b>	
			<p>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee</p>	<b>20</b>	
<p><b>LESSICO ESTILE (max15)</b></p>	<p><b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b></p> <p><b><u>Punti 15</u></b></p>		<p><b>L'elaborato evidenzia:</b></p> <p>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato</p>	<b>3-5</b>	
			<p>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà</p>	<b>6-8</b>	
			<p>- un lessico semplice ma adeguato</p>	<b>9-11</b>	
			<p>- un lessico specifico e appropriato</p>	<b>12-14</b>	
			<p>- un lessico specifico, vario ed efficace</p>	<b>15</b>	

<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN-TATTICA (max15)</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);  - uso corretto ed efficace della punteggiatura  <u>Punti 15</u>	<i>L'elaborato evidenzia:</i>  - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	6-8 9-11
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	12-14
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	15
<b>TOTALE PUNTI: _____:10=</b>			_____
<u><b>OSSERVAZIONI:</b></u>			

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso) – Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCRE	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO		ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16-17	18	19-20
1-3	4-4.5	5-6	7-7.5	8	9	10	10.5	11	12-13	13,5	14-15

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____ COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <u>C</u>	<b>VOTO FINALE</b>
---	--------------------

## TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO		PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi  <b><u>Punti 10</u></b>	<i><b>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</b></i>	2-3	
			<i>- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente</i>	4-5	
			<i>- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente</i>	6-7	
			<i>- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti</i>	8-9	
			<i>- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti</i>	10	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <b><u>Punti 10</u></b>		<i><b>L'elaborato evidenzia:</b></i>	2-3	
			<i>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali</i>	4-5	
			<i>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione</i>	6-7	
			<i>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i>	8-9	
			<i>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i>	10	
	-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  <b><u>Punti 20</u></b>		<i><b>L'elaborato evidenzia:</b></i>	4-7	
			<i>- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo</i>	8-11	
			<i>- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori</i>	12-15	
			<i>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</i>	16-19	
			<i>- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i>	20	
		<i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza</i>			

<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>	<b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11
	<b>- Coesione e coerenza testuale</b> <b>Punti 20</b>		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20
			<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b> <b>Punti 10</b>	
	- uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5		
	- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6-7		
	- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8-9		
	- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10		
	<b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b> <b>Punti 15</b>			
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8
- un lessico semplice ma adeguato			9-11	
- un lessico specifico e appropriato			12-14	
- un lessico specifico, vario ed efficace			15	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	<b>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> <b>Punti 15</b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5
			- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
			- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	9-11
			- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	12-14
			- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	15
<b>TOTALE PUNTI: :10 =</b>				_____
<b><u>OSSERVAZIONI:</u></b>				

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULL O	SCARS O	INSUF F.	MEDIOC RE	PIU CHE MEDIOC RE	SUF F.	PIU HE SUF F.	DISCRET O	BUON O	OTTIMO		ECCEL L ENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16 - 17	18	19-20
1-3	4-4.5	5-6	7-7.5	8	9	10	10.5	11	12 - 13	13, 5	14-15

ALUNNO _____	CLASSE _____	SEZ. _____	<b>VOTO FINALE</b>
--------------	--------------	------------	--------------------

## TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un Testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</b>  <b>Punti 10</b>	<i>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:</i> - non rispetta la consegna, e non riconosce la tesi né le argomentazioni del testo	2-3
			- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	4-5
			- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	6-7
			- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggiorparte delle argomentazioni del testo	8-9
			- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	10
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	<b>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>  <b>Punti 10</b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3
			- scarse conoscenze e limitata capacità di elaborazione	4-5
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10
		<b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuoriluogo	4-7
		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti	8-11	

		<p><b>l'argomentazione</b></p> <p><b>Punti 20</b></p>	<p>- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza</p> <p>- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</p> <p>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza</p>	<p><b>12-15</b></p> <p><b>16-19</b></p> <p><b>20</b></p>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>		<p><b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b></p>	<p><b>L'elaborato evidenzia:</b></p> <p>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee</p> <p>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee</p>	<p><b>4-7</b></p> <p><b>8-11</b></p>	
		<p><b>- Coesione e coerenza testuale</b></p> <p><b>Punti 20</b></p>	<p>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee</p> <p>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee</p> <p>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee</p>	<p><b>12-15</b></p> <p><b>16-19</b></p> <p><b>20</b></p>	
		<p><b>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</b></p> <p><b>Punti 10</b></p>	<p><b>L'elaborato evidenzia:</b></p> <p>- un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati</p> <p>- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi</p> <p>- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti</p> <p>- un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti</p> <p>- un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi</p>	<p><b>2-3</b></p> <p><b>4-5</b></p> <p><b>6-7</b></p> <p><b>8-9</b></p> <p><b>10</b></p>	
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>		<p><b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b></p> <p><b>Punti 15</b></p>	<p><b>L'elaborato evidenzia:</b></p> <p>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato</p> <p>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà</p> <p>- un lessico semplice ma adeguato</p>	<p><b>3-5</b></p> <p><b>6-8</b></p> <p><b>9-11</b></p>	

		- un lessico specifico e appropriato	12-14
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);  - uso corretto ed efficace della punteggiatura  <b><u>Punti 15</u></b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b>	3-5
		- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	9-11
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12-14
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	15
<b>TOTALE PUNTI:       :10 =</b>			_____
<b><u>OSSERVAZIONI:</u></b>			

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCRE	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU HE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO		ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16 - 17	18	19-20
1-3	4-4,5	5-6	7-7,5	8	9	10	10,5	11	12 - 13	13,5	14-15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA:**

Alunno	Insegnante/Commissione
--------	------------------------

Indicatori	Descrittori	Punti	Valutazione
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.  <b>Max. P. 6</b>	Piena padronanza delle competenze tecnico-professionali, analisi completa e approfondita, piena comprensione dei casi, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>6</b>	
	Analisi dei casi competente e comprensiva, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>5</b>	
	Analisi dei casi adeguata, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>4</b>	
	Analisi dei casi non sempre chiara, metodologie proposte frammentarie	<b>3</b>	
	Analisi e metodologie proposte confuse e scorrette	<b>2</b>	
	Analisi nulla e metodologie proposte confuse e scorrette	<b>1</b>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi  <b>Max. P. 4</b>	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto e preciso	<b>4</b>	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto	<b>3</b>	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo impreciso	<b>2</b>	
	Utilizza e definisce le strutture in modo inadeguato	<b>1</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Analisi argomentata e sintesi esauriente con pertinenza di linguaggio	<b>4</b>	

informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. <b>Max. P. 4</b>	Analisi presente sintesi adeguata e pertinente	<b>3</b>	
	Analisi e sintesi presente anche se parziale, imprecisa o frammentaria	<b>2</b>	
	Esprime semplici considerazioni personali	<b>1</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti  <b>Max. P. 6</b>	Svolgimento completo, coerente e corretto	<b>6</b>	
	Svolgimento adeguato, coerente e corretto	<b>5</b>	
	Svolgimento parziale ed impreciso	<b>4</b>	
	Svolgimento frammentario e confuso	<b>3</b>	
	Svolgimento scarso	<b>2</b>	
	Svolgimento scorretto o inesistente	<b>1</b>	
<b>VOTO = ____</b>		<b>voto = somma (ventesimi)</b>	

## 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

**La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati, come da Tabella A Griglia di valutazione della prova orale dell'O.M. n.55 del 23 marzo 2024**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50- 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50- 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con	5	

		originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente (Cognome nome)</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Firma</b>
BIONDI PAOLO	Lab. Sistemi e Reti; Lab. T.P.S.	
COSTANZO ANNA	Lab. Informatica; Lab. G.P.O.I.	
FICHERA MARIA CONCETTA	Sistemi e Reti	
FICHERA SIMONA	Sostegno	
FINOCCHIARO CARLO	Tecn.Progr.Sist.Inform.	
IACONO MANNO MARCELLO CARMELO	Informatica	
LEONARDI ANGELINA	Religione	
MASSIMINO ALESSANDRA	Sostegno	
MIRALDI ANTONELLA	Scienze Motorie	
MOSCHELLA SALVATORE	Gestione Prog.Org.Impresa	
PALADINO FRANCESCO	Italiano / Storia	
ROMEO MARIA CRISTINA	Inglese	
RUSSO ROSARIO	Matematica	

Acireale. 09.05.2024

**La Coordinatrice di Classe**

Prof.ssa Maria Cristina Romeo

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Orazio Barbagallo